

Модель воспитательной системы класса

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА – КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ О ПРАВИЛЬНОМ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»

Воспитательная система составлена:

Королевой Ольгой Викторовной

классным руководителем 9 А класса

учителем математики и ИВТ,

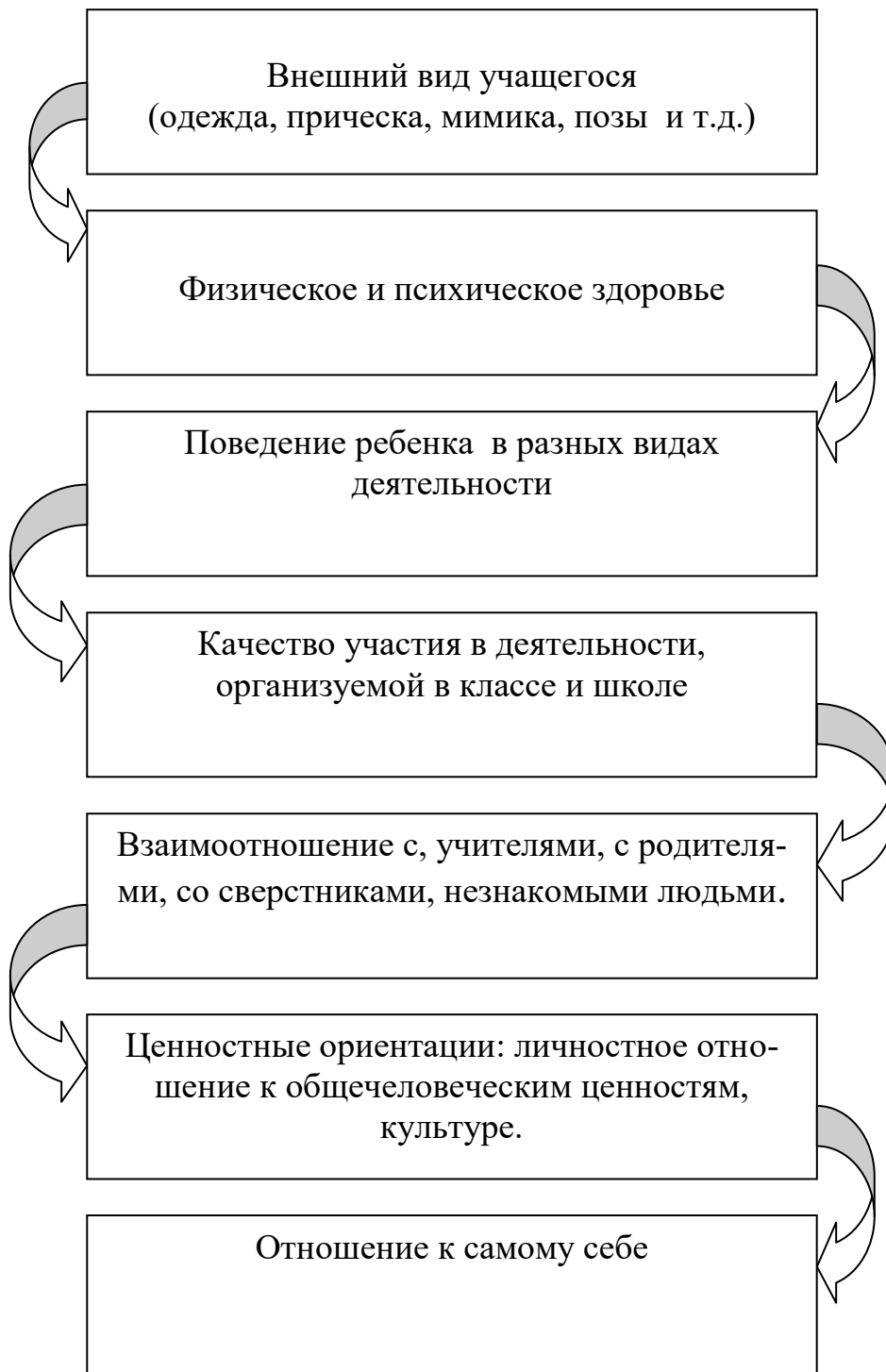
учителем высшей категории

Н.Новгород

2009/10 учебный год

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССА ЗА 2008/09 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 8 классе основной задачей поставленной классным руководителем было реализация воспитательной системы класса – как средства влияния на гражданское сознание и поведение учащихся. Подведение итогов реализации данной модели может быть проведено по следующей схеме:



ХАРАКТЕРИСТИКА 9 А КЛАССА **АНАЛИЗ ПРОШЛОГО УЧЕБНОГО ГОДА**

В 8 А классе обучалось 26 человек, из них – 9 мальчиков и 17 девочек. На начало этого учебного года в классе 25 человек (выбыла Березовская Настя в связи со сменой местожительства) В классе 2 отличника (Бейбутов Денис, Мокшина Маша,) и 10 хорошистов. Есть учащиеся, которые требуют постоянного внимания: Большаков Стас, Тадевосян Арам, Орехов Илья часто нарушают дисциплину, Петрикова Анжела, Костюкова Ира, Тарасова Таня, Козлова Таня – плохо справляются с учебной программой.

В классном коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало, насколько осознанно поведение, насколько развито умение совершать хорошие поступки. Самыми активными в работе классного самоуправления являются Бейбутов Денис – староста класса, Цебулаев Василий – ответственный за дежурство по классу и отличный организатор спортивных мероприятий, участники редколлегии – Панюшкина Ира и Панюшкина Алена, Широкова Аня, Попова Аня. Самоуправление класса работает без расчета на взрослых, только иногда нужно руководство воспитателя.

У большинства учащихся класса осознанная дисциплина, умеют руководить и подчиняться. Во всем чувствуется доброжелательность, очень редко возникают конфликтные ситуации.

У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы. Внимание, доброта и забота взрослых вызывают появление адекватных чувств и отношений со стороны учащихся. Три «Д»:

доверие + доброжелательность + диалог

– вот формула сложившихся в этом классном коллективе взаимоотношений между взрослыми и детьми.

У класса есть свои законы – в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять. Почти каждый учащийся класса посещает кружки, секции и факультативы при школе и вне ее. Отношения в классе доброжелательные, нет изолированных, все имеют друзей в классе и школе. Практически все учащиеся чувствуют себя в коллективе комфортно и защищенно.

Заметными событиями в жизни класса являются классные часы по разным темам, анкетирования и тестирования, тренинги, загородные поездки, походы в музеи и другие формы работы. Использование социометрических методов при изучении отношений в классном коллективе показало, что в классе существуют лидеры, которые успешно учатся и обладают такими привлекательными качествами характера, как общительность и доброжелательность..

Участвуя во многих школьных мероприятиях, учащиеся класса занимают призовые места, участвуют во Всероссийских играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях и показывают отличные результаты. В прошедшем году многие учащиеся класса несли вахту на Посту №1 в Кремле.

Учащиеся класса пользуются среди учителей и учащихся школы авторитетом и большой симпатией, отличаются воспитанностью. Особенно хочется отметить внешний вид учащихся. Класс выглядит подтянутым и опрятным, все учащиеся носят форму.

Конечно, еще много придется работать, чтобы из стен школы вышли ответственные и дисциплинированные воспитанники. Инициативность, активность, живой отклик на новые идеи и дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива и моих воспитанников.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Результативность воспитательной системы класса отслеживается на основе диагностики воспитанности учащихся .

Результаты этой диагностики учащиеся в 8 классе можно представить в виде следующей диаграммы.

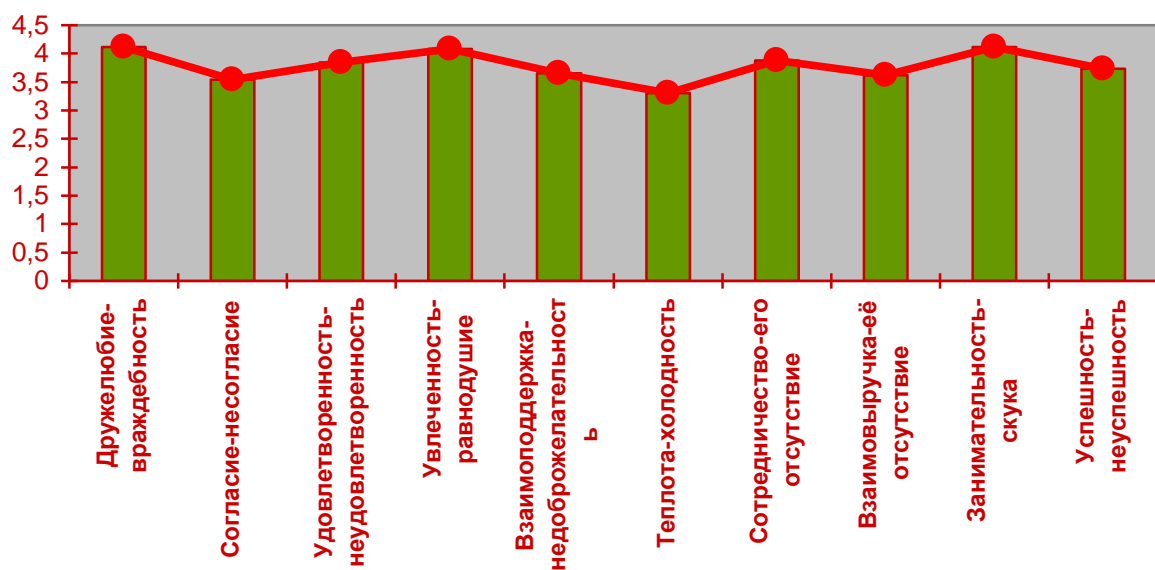


Так же в 8 классе была проведено исследование мнения учащихся о «Атмосфера в классе».

Баллы	5	4	3	2	1	Баллы
Дружелюбие						Враждебность
Согласие						Несогласие
Удовлетворенность						Неудовлетворенность
Увлеченность						Равнодушие
Взаимоподдержка						Недоброжелательность
Теплота						Холодность
Сотрудничество						Отсутствие сотрудничества
Взаимовыручка						Отсутствие взаимодействия
Занимательность						Скука
Успешность						Неуспешность

Результаты исследования показали что:

Микроисследование "Атмосфера в классе"



Это говорит об активности класса, желании участвовать в делах школы, показывая при этом неплохие результаты. Ученики класса охотно принимали участие в общешкольной деятельности, в классе им интересно, комфортно, они чувствуют себя в кругу друзей.

Поэтому при планировании воспитательной работы класса на 2009–2010 учебный год в план воспитательной работы класса будут включены следующие мероприятия: проведение классного часа, на котором учащиеся выразят свои пожелания по проведению мероприятий.

На основе данных исследований, учитывая состав класса и высокую активность учащихся приоритетным направлением воспитательной работы

класса в 2009-2010 учебном году станет профориентационное и предпрофильное направление.

АКТУАЛЬНОСТЬ НОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В период окончания неполной средней школы в развитии мотивационно - потребностной сферы происходит новый качественный сдвиг, связанный с возникновением планов и намерений, поиском путей самореализации в трудовой и учебной деятельности. Такая дифференциация мотивов приводит к образованию в структуре мотивационно - потребностной сферы профессиональных намерений.

Отношение к профессии - существеннейший элемент в воспитании человека. Самое главное здесь - общая сознательная мотивация на труд, желание и готовность трудиться на свое благо и благо общества. Для этого должны быть воспитаны два взаимосвязанных чувства - уважение к людям труда и презрение к бездельникам. Важно, чтобы эти общие установки старший подросток умел "оборачивать на себя", т.е. ценить самого себя за свой труд, находиться "в согласии с самим собой", если он занят трудом, и чувствовать внутренний конфликт, внутреннюю неудовлетворенность собой, стыд, если он не работает.

К числу важнейших моментов в этом комплексе относится понимание социальной значимости своего труда, чувство, что человек находится в гармонии с обществом, что он занят почетным делом. Отсюда важность соединения обучения детей с разнообразным социально одобряемым трудом, который только и делает ребенка членом общества, вводит его в жизнь общества. Именно в форме утверждения себя в общественном труде происходит утверждение подростка себя как личности, формируется потребность в труде, как содержательная форма отношений человека к человеку.

Для старших подростков в рамках учебного плана организуется трудовая деятельность, в процессе которой они приобретают практические умения и определенные качества личности. Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников 9 класса школы, развитие культуры труда, формирование мотивов труда, формирование предприимчивости, отношения с трудовыми партнерами и коллективами, работа на договорных условиях.

Трудовой опыт, формируемый у старшеклассников, является основой для многообразной профориентационной работы.

ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ:

Первая проблема: воспитание трудолюбия в семье

Родители, прививающие своим детям навыки трудолюбия, обеспечивают их лучшее всякого наследства.

Р. Уэтли

Вывод: оказание педагогической помощи родителям в трудовом воспитании детей.

Проблема вторая: трудовая подготовка в школе

Будущее принадлежит двум типам людей: человеку мысли человеку труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить – значит трудиться.

В. Гюго

Вывод: организация предпрофильной подготовки учащихся.

Проблема третья: формирование трудовых навыков во внеурочной деятельности

Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев.

Д.И. Менделеев

Вывод: разнообразные кружки, секции, факультативы – необходимое условие развития способностей.

Проблема четвертая: общественно-полезный производительный труд

Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.

Д.И. Писарев

Вывод: в рамках летних трудовых бригад организовать работу учащихся с оплатой их труда .

Проблема пятая: профильное обучение в школе

Воспитание достигло своей цели, когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать и знает способ и средства, как это осуществить.

А. Дистервег

Вывод: рассказ о возможности выбора профиля обучения, поддержание интереса к обучению, создание условий для самореализации каждого школьника.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. Культура и Личность

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека **гуманистическую направленность личности**. Это значит, что в мотивационно-потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных деятельности должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке. “Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека” - главный мотив поведения культурного человека.

Темы и проблемы, подлежащие обсуждению в различных сферах общения старшеклассников со взрослыми: Культура как синтез духовности предшествующих поколений. Нравственная культура. Культура труда. Политическая культура. Религия и культура.

2. Труд и общение в развитии человека

Вопросы, которые включены для обсуждения в различные виды внеклассных мероприятий:

Права и свободы человека. Единство прав и обязанностей. Мир человеческого сознания. Жизненный опыт человека. Коллектив- цель или средство? Святости человеческой души: Вера, Достоинство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу. Человек- мера всех вещей. Ценности жизни, принадлежащие всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение.

3. Безопасное поведение

Самое главное нравственное качество, которое должно быть сформировано у каждого растущего человека, - действенность его **мировоззрения, морально-нравственных идеалов, убеждений**. Ребенок, подросток, юноша (девушка) должен не только думать, но и действовать по совести, в соответствии со своим мировоззрением.

Важнейшая характеристика мотивационно-потребностной сферы - наличие у человека **твердой воли**, т.е. реальной способности превратить свои мысли и намерения в дела, поступки. Воспитание воли - один из основных моментов в процессе воспитания. Воля человека воспитывается постепенно - он должен научиться выполнять дела и поступки, которые ему совершать не хочется, но надо. От умения выполнять требования окружающих к способности самому формулировать и выполнять их - таков путь развития воли у человека.

Вопросы для обсуждения: Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность. Как вести себя в конкретных ситуациях. Воспитание волевых качеств. Всегда соблюдать законы. Здоровый образ жизни. Если вам очень плохо...

4. Человек и Рынок

Другая важнейшая задача воспитания растущих людей - это формирование их **устойчивых учебно-познавательных интересов**. Полноценное воспита-

ние предполагает развитие у детей познавательной потребности, которая направлена не только на содержание школьных учебных предметов, но и на всю окружающую их действительность.

Понятия и категории, усвоение которых в учебно-воспитательном процессе необходимо выпускнику школы для адаптации в социуме:

1. Экономические понятия : маркетинг, рынок, хозрасчет, нормы, производительность труда, экономический закон, рентабельность, научная организация труда, банк, биржа, малое предприятие.
2. Нравственно-экономические категории: экономика и экология, социальная забота, философия рынка, рационализация и изобретательство, экономическая зависимость, экономическая реформа.

Для того, чтобы социально признаваемая деятельность (включая учебную, трудовую, организационную, художественную, спортивную и другие виды) выступала действительной "школой" для проверки и укрепления школьником своих убеждений, она обязательно должна быть интересной и неформальной деятельностью учащихся, при которой:

- а. значимые цели этой деятельности имеют как общественный, так и личный смысл,
- б. обеспечивается равноправная, инициативно-творческая позиция каждого школьника (от планирования дел до оценки ее результатов);
- в. осуществляется непрерывность и усложнение совместной деятельности, причем не только в плане собственно деятельности, но, главное, с позиции ее активного участника, действующего вначале для класса, потом для школы, а затем для района, города, общества;
- г. деятельность эта направлена на благо других людей, общества. Именно в развитых формах социально одобряемой деятельности формируется умение человека учитывать интересы, позицию другого человека и соответственно этому ориентироваться в своем поведении, а главное - вызывается внутреннее удовлетворение, повышается самоуважение.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель данной воспитательной модели: создание условий для формирования общественно-значимых качеств через включение учащихся в различные сферы жизнедеятельности класса.

Принципы:

- Принципы гуманистической ориентации воспитания (принципы требуют уважения к каждому человеку);
- Принцип создания воспитывающей среды: создание таких отношений в классе, которые бы формировали гражданские качества ученика, взаимную ответственность всех участников процесса;
- Принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха);
- Инициатива самодеятельность творчество детей;
- Помни: вместе мы - сила;
- Сделав, проанализируй;

Принципы воспитательной работы:

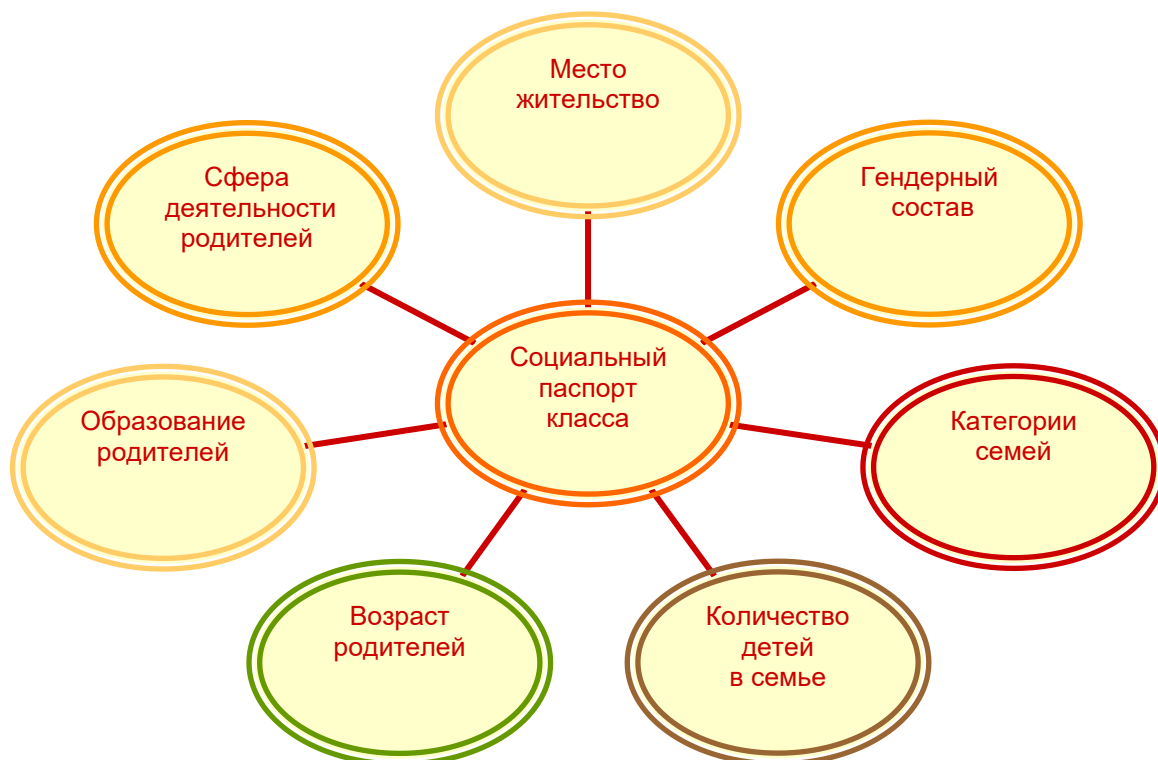
- - принцип уважения индивидуальности личности
- - принцип коллективной деятельности.
- - принцип разумной требовательности
- - принцип возрастного подхода
- - принцип диалога
- - принцип педагогической поддержки
- - принцип стимулирования самовоспитания
- - принцип связи с реальной жизнью
- - принцип согласования

Основные понятия:

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ➤ терпимость, | ➤ нравственность, |
| ➤ демократия, | ➤ труд |
| ➤ дисциплинированность, | ➤ профиль обучения |
| ➤ ответственность, | ➤ выбор профессии |
| ➤ закон, | ➤ профориентация. |

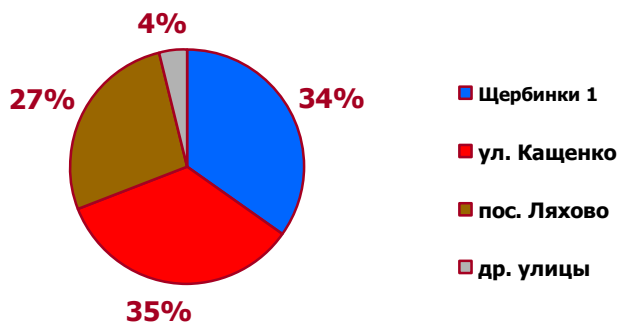
ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации этой модели необходимо содружество классного руководителя, учеников, родителей. Семья закладывает духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Поэтому, классный руководитель должен глубоко знать семью ученика. Помочь в этом, призван **социальный паспорт класса**. Он может быть представлен в виде следующей схемы:

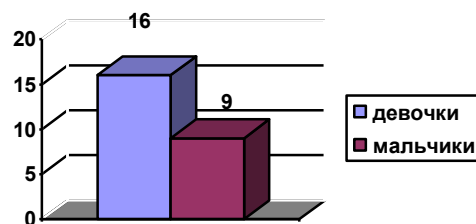


В моём 9 А классе данные социального паспорта представлены в виде следующих диаграмм:

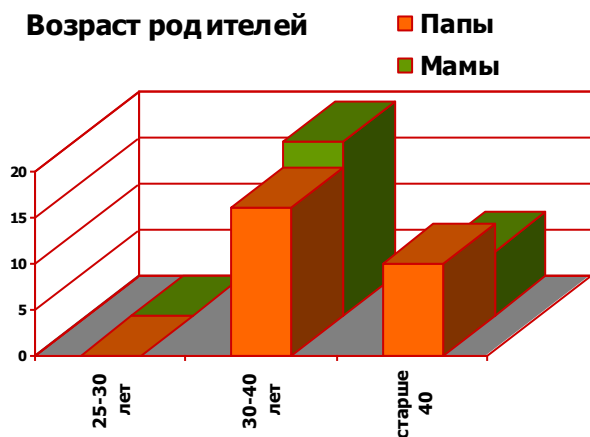
Место жительства семей



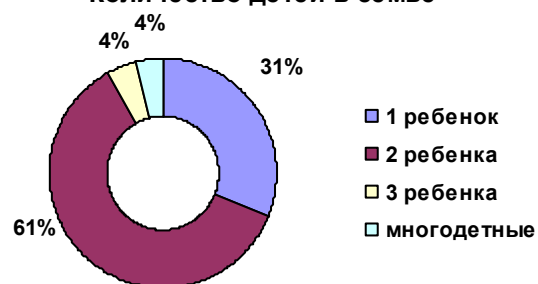
гендерный состав



Возраст родителей



Количество детей в семье



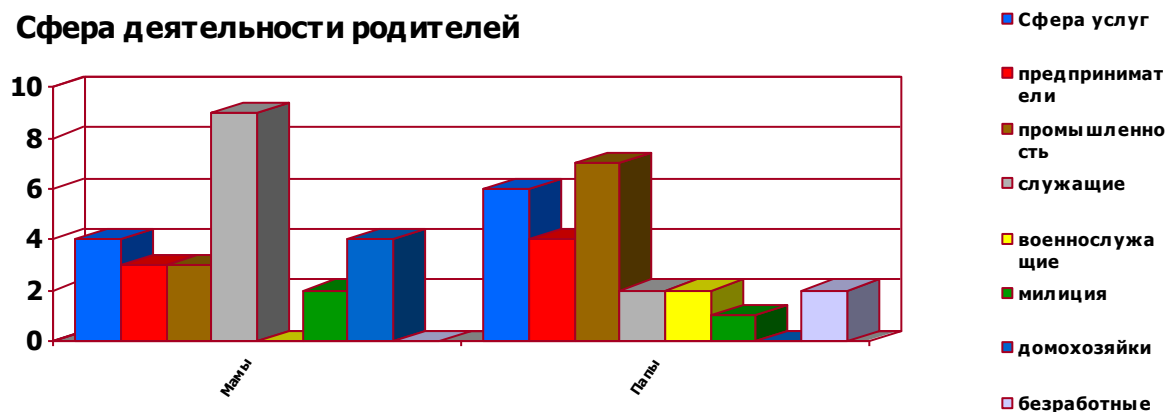
Категория семей



Образование родителей



Сфера деятельности родителей



В свою очередь, семья нуждается в помощи школы. Для развития правовой культуры родители приглашаются на встречи с работниками правовой сферы, инспекторами ГИБДД. В плане воспитательной работы планируется проведение совместных мероприятий по правовому всеобучу для родителей и детей: классных часов по ознакомлению с Уставом школы, знанию нормативно-правовых документов школы, способствующих формированию правовой личности.

С целью ознакомления родителей с предпрофильной подготовкой учащихся и формированию у них представлений о направлениях работы школы планируется проведение классных и общих собраний в параллели 9 классов по данной теме.

Важная часть воспитательной системы класса – вовлечение учащихся в различные объединения дополнительного образования, с целью приобретения навыков профессий и получения представлений о возможных профилях обучения. Большинство учащихся класса охвачены системой дополнительных образовательных услуг:

- Секции при ЦДО - 30%
- Спортивная секция – 32 %

Сотрудничество с общественными организациями вызывает у учащихся чувство причастности к жизни своего района, города, района, государства.

Особую роль в воспитании и развитии формированию здорового образа жизни. Поэтому, 9 А класс - активные участники секций спортивного направления, многих районных игр и соревнований, Дней здоровья.

Самореализация учащихся в будущем невозможна без осознанного выбора профессии. Человек, с радостью идущий на работу, специалист своего дела, вносит огромный вклад в процветание своего государства.

По выбору будущей профессии в плане воспитательной работы предусмотрено проведение родительского собрания по теме «Предпрофильная подготовка».

Неотъемлемым качеством личности является формирование трудолюбия. Главный труд школьника – учёба. В классе ведётся мониторинг качества образования:

- 2004 – 2005 учебный год – 100 % успеваемости
- 2005 – 2006 учебный год – 100 % успеваемости
- 2007 – 2008 учебный год – 100 % успеваемости
- 2008 – 2009 учебный год – 100% успеваемости

В классе 25 учащихся, из них:

Успеваемость – 100%

- Отличников – 2 человека
- Хорошистов – 10 человек
- Троечники – 13 человек
- Неуспевающих - нет

Процент качества знаний – 50%

За хорошие и отличные успехи учащиеся награждаются грамотами и подарками. Деятельность всех педагогов школы направлена на повышение качества образования.

Традиционные формы работы по формированию трудолюбия: организация дежурства по классу и школе, субботники, генеральные уборки класса.

Психолого – педагогическая поддержка

Школьная психологическая служба оказывает неоценимую помощь классному руководителю в работе с классом. Эта помощь идет по трем направлениям:

- Психологическое просвещение учащихся класса и их родителей;
- Психолого – педагогическая диагностика;
- Коррекционная работа с классным коллективом

Организуя работу с классом, классный руководитель обязан получить определённую информацию у школьного психолога. Это специалист может помочь исследовать следующие аспекты личности ученика:

- Нравственные приоритеты;
- Профессиональные интересы

Необходимо чётко определить содержание психологической работы, содержание деятельности с учащимися класса:

Понятия:

- Достоинство;
- Потребность;
- Нравственность;
- Уважение;
- Честность;

Методы изучения:

- Тестирование учащихся
- «Нравственная начинка человека» (ролевая игра)

Диагностические исследования коллектива психолог проводит самостоятельно и знакомит классных руководителей с результатами.

Воспитательные технологии

Воспитательные технологии, как одно из средств воспитания, позволяют получать определенные результаты в позитивном социальном опыте учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

В своей деятельности использую следующие технологии:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;

Методическая работа:

- Участие в работе школьного и районного методического объединения классных руководителей;
- Участие в школьных педагогических чтениях с представлением воспитательной системы класса;
- Разработка моделей личности выпускника

Модель личности выпускника

```
graph TD; A[Модель личности выпускника] --> B[Средняя школа (5-9 класс)]; A --> C[Старшая школа (10-11 класс)]; B --> D[Сформировать: ...]; C --> E[Сформировать: ...];
```

Средняя школа (5-9 класс)

Сформировать:

- Культуру самовоспитания и общения в коллективе
- Экологическую культуру
- Самоопределение к здоровому образу жизни
- Потребность в самореализации на основе полученных знаний и умений
- Профессиональная направленность
- Умение делать правильный выбор, не ущемляя интересов других
- Чувство ответственности за авторитет своей семьи и школы

Старшая школа (10-11 класс)

Сформировать:

- Нравственные формы поведения
- Теоретические знания
- Готовность к труду и профессиональной деятельности
- Активная жизненная позиция
- Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи
- Положительная мотивация к здоровому образу жизни
- Способность к деловому сотрудничеству, рациональной деятельности и самоконтролю

Мониторинг результативности функционирования воспитательной системы класса

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня воспитанности;
- Удовлетворённость учащимися и родителями жизнедеятельностью общешкольного коллектива;
- Развитие организаторских способностей учащихся;
- Повышение социальной защищённости школьников, предупреждение правонарушений;
- Формирование здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу;
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего воспитательного пространства;
- Создание условий для правильного выбора профиля обучения или профессии

Воспитанность – это уровень усвоения школьниками социального опыта. Под воспитанность школьника понимается комплексное свойство личности ученика, которое характеризуется наличием и степенью формирования общественно – значимых качеств.

Оценка результативности воспитательной деятельности складывается из показателей внутренней и внешней экспертизы:

- общей активности школьников при проведении школьных дел,
- результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- осознанного отношения к выбору профессии,
- уровня воспитанности,
- уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей,
- осознанного отношения к своему здоровью,
- позитивного отношения к созданию и сохранению семьи,
- проявления гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

Критерии оценки воспитанности :

- Добровольное и активное участие в общественно – полезном труде.
- Сознательное отношение к порученному делу.
- Стремление быть членом коллектива, не подвести свой класс в любом деле.
- Регулярное посещение школьных занятий, кружков, секций.

Эти критерии были обсуждены и приняты на классном часе и родительском собрании.

По итогам учебного года проводятся диагностические исследования:

- «Уровень воспитанности»
- Критериальный анализ, разработанный на школьном методическом объединении классных руководителей
- Уровень удовлетворённости школьной жизнью
- Изучение социализированности личности учащегося
- Завершающий этап диагностики – анализ работы класса и задачи на следующий учебный год:
- Поощрение лучших учащихся, достижения класса, каждого учащегося в конце учебного года оформляются в виде презентации.

Способы достижения результатов

Совместная деятельность с родителями

Направления деятельности	Формы работы
Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя	1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса. 2. Поддержание регулярного общения.
Вовлечение родителей в воспитательный процесс	1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе. 2. Регулярное проведение родительских собраний (1 раз в 2 месяца). 3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей). 4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.
Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса	1. Анализ учебной работы учащихся: — анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов; — анализ отношения к учебе; — объективная оценка качества образования; — собеседование с неуспевающими учащимися. 2. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам: — значение семьи в ответственные моменты жизни; — готовность учащихся к сдаче экзамена; — порядок аттестации 3. Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ученика: — информация о создании профильных классов и об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся; — рекомендации психолога по профориентации; — анализ профессиональных интересов учащихся.

Мастерская классного руководителя

Направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации	Роль информационных технологий	Здоровьесберегающая деятельность
Диагностическая мастерская	1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся класса	1. Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.	Составление карты интересов и увлечений учащихся. Проведение результатов диагностик.	Беседа с медсестрой и учителем физической культуры. Посещение уроков физической культуры. Обязательное прохождение ежегодного медосмотра.
	2. Определить уровень сформированности класса и состояние в нем деловых и межличностных отношений	2. Мастерские общения «Давайте познакомимся», «Расскажи мне обо мне».		
	3. Выявить воспитательные возможности родителей	3. Коллективные творческие дела «Устав класса», «Мир интересов моей семьи».		
	4. Определить место и роль класса в жизни школы и местного сообщества	4. Ролевые игры «Мой класс сегодня и завтра».		
		5. Родительские собрания «Школа+Семья», «Роль родителей в воспитании класса», «Возрастные особенности подростка», «Значение выбора профессии в жизни человека».		
Результат: сформировать жизнедеятельность класса, привлекательную для учащихся класса, и выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в воспитании классного коллектива и отдельной его личности.				

Мастерская педагогической поддержки	1. Сформировать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу в классе	1. Привлечение социального педагога и школьного психолога для проведения тренингов «Роль человека в современном социуме», «Давай научимся общаться». 2. Мероприятия «Девичник с мальчишником». 3. Прогулки на природу, экскурсии, походы.	Проведение классных мероприятий с использованием современных технологий.	Прогулки на природу весной и осенью на велосипедах, зимой на лыжах.
	2. Создание системы ученического самоуправления			
	2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы в жизнедеятельности класса			
	3. Сформировать традиции класса			
	Результат: выявить и развить индивидуальные способности каждого ученика.			
Проектная мастерская	1. Формирование потребности в самообразовании и	Тренинги общения, коммуникативные игры. Работа над проектами «Класс, в котором я учусь», «Моя будущая профессия», «Я гражданин России».	Оформление и презентация проектов.	Работа над проектами «Здоровый образ жизни», «Суд над вредными привычками».
	2. Развитие умений и навыков в учебной деятельности			
	3. Развитие самостоятельности мышления			
	4. Становление позиции гражданина			
	5. Освоение компьютерной грамотности.			
	Результат: определить собственную позицию в жизни каждого ученика.			

Данная воспитательная система помогает ребенку:

- удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки программы;
- выявить и развить свои потенциальные творческие возможности;
- испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности;
- определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;
- научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, получить разнообразный социальный опыт;
- самоутвердиться социально-адекватным способом.

Ресурсное обеспечение

Воспитательная деятельность класса регламентируется следующими нормативно- правовыми документами:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- Устав школы
- Локальные акты учреждения:
- Правила поведения для учащихся
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение о дежурстве по школе и классу
- Положение о дневнике учащегося и другие

Кадровое обеспечение:

- Руководитель образовательного учреждения
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Руководитель школьного музея Боевой и Трудовой Славы
- Учителя – предметники
- Классный руководитель
- Педагоги дополнительного образования
- Школьный психолог

Информационное обеспечение:

- Курсовая подготовка
- Методические материалы
- Школьное методическое объединение классных руководителей
- Педагогические советы
- Совещания при заместителе директора по воспитательной работе
- Совещания при директоре

Материально- техническое обеспечение:

- Школьный музей Боевой и Трудовой Славы
- Компьютерный класс
- Спортивный зал, спортивный инвентарь
- Кабинеты
- Школьная библиотека

Список использованной литературы:

1. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах», М., «Русское слово», 2000.
2. Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности.», М., «Вербум», 2001.
3. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
4. Зюзько М.В. «Пять шагов к себе», М., «Просвещение», 1992.
5. Ковалёв С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», М., «Просвещение», 1990.
6. Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. «Деловое общение», С.-П., «Специальная литература», 1997.
7. Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг», М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 1995.
8. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2001.
9. Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 1999,.
10. Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2001.
11. Степанов С.С. «Что вы знаете и не знаете о себе и других», психологические тесты и наблюдения, г.Дубна, «Феникс», 1996.
12. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 1988.